

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«КОЛОСОК»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

Богомолова О.Г.

27.08.2022 г.
Дата (до утверждения ООП ДО)

Рабочая программа

Для детей 6-7 лет,

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

№19 «Бабочка»

2022-2023 учебный год

Составители:

Романова Людмила Григорьевна

воспитатель высшей квалификационной категории

Слепухина Мария Сергеевна

воспитатель первой квалификационной категории

Содержание

		Страницы
1.	Пояснительная записка	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность группы	4
1.1.2	Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы	4
1.1.3	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3.	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	10
2.	Содержание образовательного процесса	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	13
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	13
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	14
2.2.1	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2.2	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.2.3	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	15
2.2.4	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.2.5	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»	17
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	18
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.4.1	Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы	21
2.4.2	Организация проектной деятельности	21
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	21

2.6	Модель организации коррекционной работы в режиме дня	24
3.	Организация образовательного процесса	25
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	25
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников	28
3.4.	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	30
3.4.1.	Календарно-тематическое планирование на год	38
3.4.2.	Примерное планирование воспитательно-образовательной работы	41
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	41
3.6	Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	41
3.7.	Приложения (на усмотрение воспитателя)	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее АООП МАДОУ-детского сада «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.1.1. Направленность группы

Группа №19 «Бабочка» - компенсирующей направленности.

1.1.2. Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

Образовательная область	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Л. Маханева
Познавательное развитие	Юный эколог С.Н. Николаева Наш дом – природа. Н.А. Рыжова
Речевое развитие	«По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова, «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова
Художественно-эстетическое развитие	«Детский дизайн» Г.Н.Давыдова.
Физическое развитие	Глазырина. Л.Д. «Физическая культура дошкольникам. (программа и программные требования), Фролов В.Г. , Юрко Г.П.«Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», Шебеко В.Н, Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду»

Также использованы парциальные программы части ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», формируемой участниками образовательного процесса «Ребёнок и природа», «Ребёнок в масштабе времени», «Дошкольники и туризм», разработанные в МАДОУ-детском саду «Колосок».

1.1.3. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:
 - воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
 - формированию предпосылок к учебной деятельности;
 - развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
 - развитию эмоциональной сферы;
 - формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
 - формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
 - формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;
3. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
4. реализовать систему коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ;
5. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
6. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:

➤ Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

➤ **Социально-коммуникативное**

Цель: содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений. Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в АООП МАДОУ-детского сада «Колосок».

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Группа компенсирующей направленности, в группе 20 воспитанников в возрасте 6-7 лет. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, 4 воспитанника посещают ИЗО - студию при детском саду «Колосок». 3 ребенка посещают детскую художественную школу, 5 детей занимаются танцами и пением, 5 мальчиков занимаются в спортивных секциях.

В ходе диагностики выявлено, что у многих детей на недостаточном уровне сформированы психические процессы, поэтому необходимо обратить особое внимание на развитие памяти, воображения, внимания, воспитания, усидчивости.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей.

Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях рабочего поселка Краснообск.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, подпрограмму «Ребёнок в масштабе времени», «Ребенок и природа», «Дошкольники и туризм».

Оценка здоровья детей подготовительной к школе группы «Бабочка»

№ п/п	Имя ребенка	Группа здоровья	Рост нач.г./ конец г	Вес нач.г./ конец г	Группа мебели	Индивидуальные особенности ребенка
1.	Родион А.	2	118			
2.	Зоя А.	2	112			
3.	Игорь А.	2	119			
4.	Иван Б.	2	120			
5.	Милена Д.	2	119			
6.	Семен Д.	2	129			
7.	Миша Е.	2	121			
8.	Егор З.	2	126			
9.	Иван К.	2	113			
10.	Илья И.	2	119			
11.	Саша М.	2	126			
12.	Артем П.	2	115			
13.	Всеволод С.	2	116			
14.	София С.	2	112			
15.	Сабрина Э.	2	116			
16.	Есения Ф.	2	117			
17.	Макар С.	2	119			
18.	Кирилл А.	2	125			
19.	Егор М.	2	123			
20.	Алиса М.	2	116			

Сведения о семьях воспитанников

См. Приложение №1 «Социальный паспорт группы» (заполняется в 1-2 неделю сентября)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми подготовительной к школе

группы «Бабочка». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице (см. Таблицу 1)

Образовательная область и направление	Показатели развития ребенка подготовительной группы
Социально-коммуникативное развитие	
Ребенок в семье и сообществе	Формировать представления о себе, как об активном члене коллектива. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Расширять представления о родном крае, регионе, в котором живут. Углублять представления о Родине.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Закреплять умение быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своей одеждой, следить за внешним видом. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
Формирование основ безопасности	Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о правилах пожарной безопасности, поведения с незнакомыми людьми и о правилах и способах правильного взаимодействия с растениями и животными.
Познавательное развитие	
Формирование ЭМП	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, познакомить с числами второго десятка и составом числа, с монетами и математическими знаками, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Делить предмет на 2 и 8 частей, измерять длину, ширину, высоту, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом).
Ознакомление с предметным окружением	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах разных материалов.
Ознакомление с социальным миром	Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, наукой, искусством, производством и сферой услуг, сельским хозяйством. Расширять представления об элементах экономики. Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.

Ознакомление с миром природы	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений и способами их размножения, о домашних и диких животных, птицах, о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи.
Художественно – эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	Формировать основы художественной культуры, закреплять знания о видах искусств (театр, цирк, кино, литература, архитектура, музыка, танец, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, художественные промыслы).
Изобразительная деятельность	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, технику изображения. Использовать в рисовании разные материалы. Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, цветовое восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета и краски предметов и явлений.
Конструктивно-модельная деятельность	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, создавать разные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу, умение создавать конструкции, объединенные общей темой. Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
Музыкальная деятельность	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него. Развивать танцевальное и игровое творчество, совершенствовать умение импровизировать под музыку, придумывать движения, навыки игры на различных музыкальных инструментах.
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека, о рациональном питании, значении двигательной активности, о видах и пользе закаливающих процедур. Учить активному отдыху.
Физическая культура	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, развивать физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Совершенствовать технику основных движений: бег, прыжки, лазание. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх.

1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. **Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития
- познавательного развития
- речевого развития
- художественно-эстетического развития
- физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО

«Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

Образовательная область	Метод/методика	Периодичность	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, логопед

Художественно-эстетическое развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, руководитель физического воспитания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

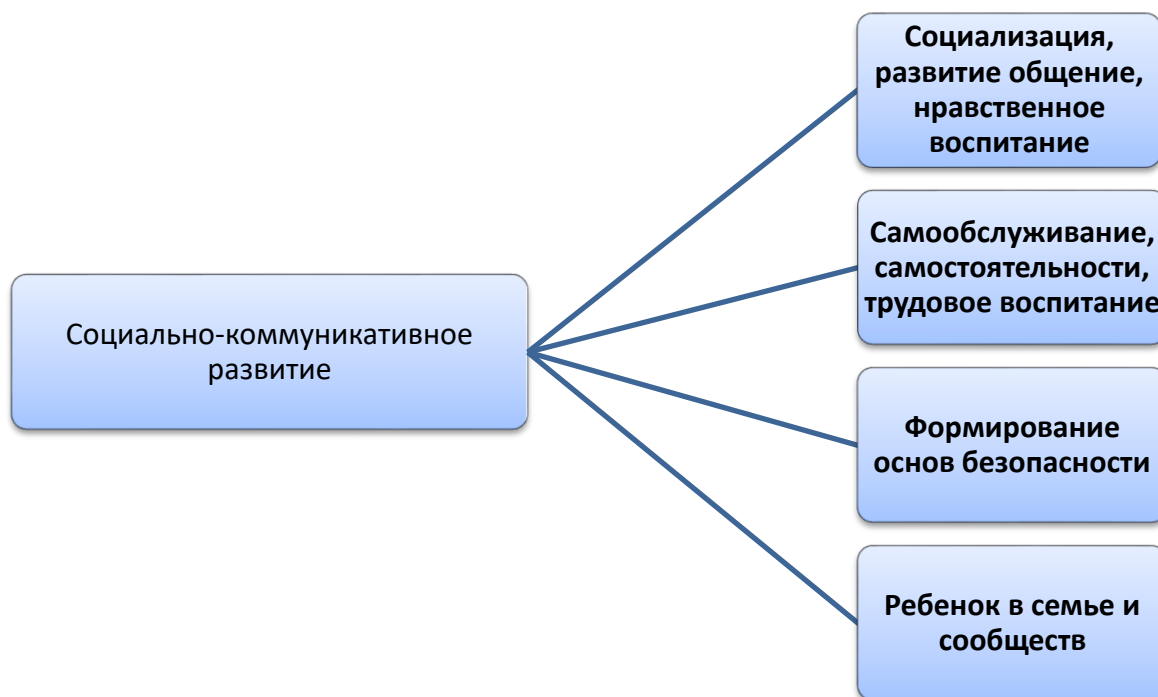
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

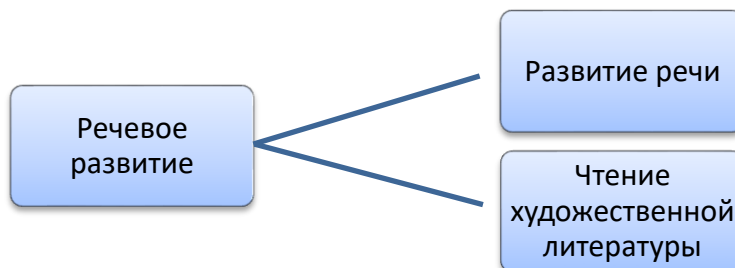
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».



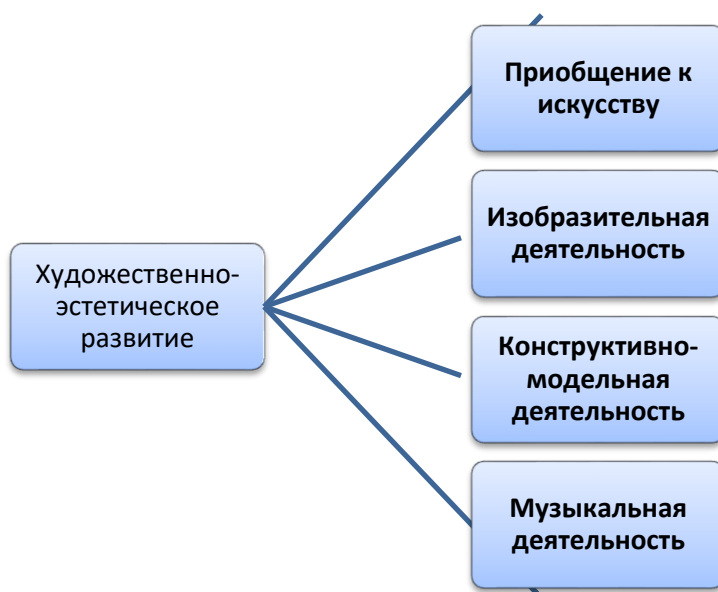
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».



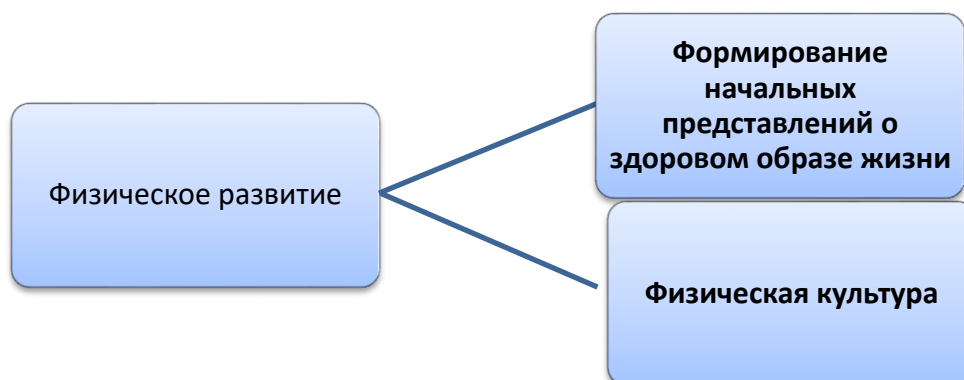
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».



2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».



2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».



2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЯ	Совместная деятельность	
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов
Социализация, развитие общение, нравственное воспитание	Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание	Ситуативные беседы Наблюдение Формирование навыков культуры общения Ситуативные беседы Наблюдение Формирование навыков культуры общения

	положительных эмоций), подвижные игры с диалогом, дидактические игры.	
Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание	Помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы, работа на участке, изготовление атрибутов для игр.	Дежурство (на кухне, по подготовке к совместной образовательной деятельности),
Формирование основ безопасности	Беседы, театрализация произведений по безопасности,	Общение на темы о безопасности (пожарной, личной, дома, дорожной)
Ребенок в семье и сообществ	Совместное творчество родителей, детей и педагогов;	Беседа

2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Совместная деятельность	
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов
Формирование элементарных математических представлений	Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.	Беседа
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	рассматривание, обследование, наблюдение, оформление тематических выставок,	рассматривание, обследование, наблюдение, беседа
Ознакомление с социальным миром	рассматривание, обследование, наблюдение, интеллектуальные развивающие игры	рассматривание, обследование, наблюдение, беседа
Ознакомление с предметным окружением	Дидактические игры, рассматривание, обследование, наблюдение.	рассматривание, обследование, наблюдение, беседа
Ознакомление с миром природы	Оформление уголка природы, дидактические игры, рассматривание, обследование, наблюдение	рассматривание, обследование, наблюдение, беседа

2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Совместная деятельность	
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов
Развитие речи	Ролевые диалоги на основе диалога, беседа, художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры, викторины, дидактические игры,	беседа
Чтение художественной литературы	Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, рассматриванием иллюстраций художников, оформлением тематических выставок	беседа

2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Совместная деятельность	
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов
Приобщение к искусству	Сюжетно-отобразительные игры, рассматривание произведений искусства, прослушивание музыкальных произведений,	Беседа, прослушивание музыкальных произведений
Изобразительная деятельность	Рисование (гуашь, акварель, мелки, карандаши),	Беседа, раскрашивание

Конструктивно-модельная деятельность	Лепка (пластилин, тесто), аппликация (бумага, ткань, природные материалы), художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала), конструирование из строительного материала и деталей конструктора, конструирование из бумаги,	Свободное конструирование из разнообразных материалов, беседа
Музыкальная деятельность	Музыкальные и музыкально-дидактические игры, игры-развлечения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен	Экспериментирование со звуками,

2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность	
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа Занятия Закаливание	Утренняя зарядка Закаливание Приём детей на воздухе в тёплое время года Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Формирование навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических

		упражнений и здоровом образе жизни ОБЖ-беседы Просмотр видеоматериалов Индивидуальная работа по развитию движений Выполнение правил личной гигиены
Физическая культура	Подвижные игры Игровые упражнения Соревнования Эстафеты Спортивные досуги Развлечения	Утренняя зарядка Закаливание

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

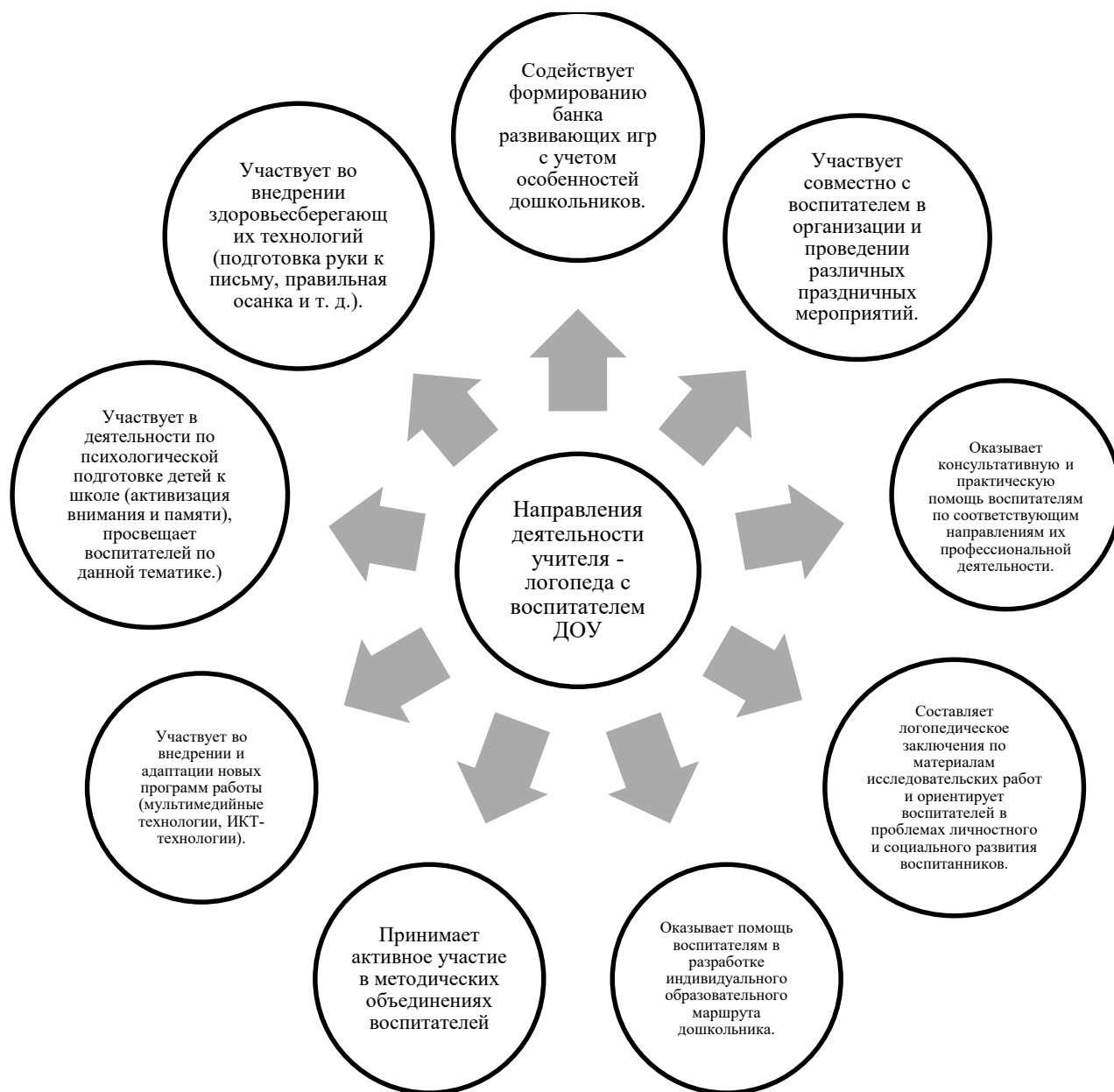
Работа осуществляется на основе АООП МАДОУ-детского сада «Колосок», ИПР ребенка и журнала взаимосвязи с учителем-логопедом (по его плану).

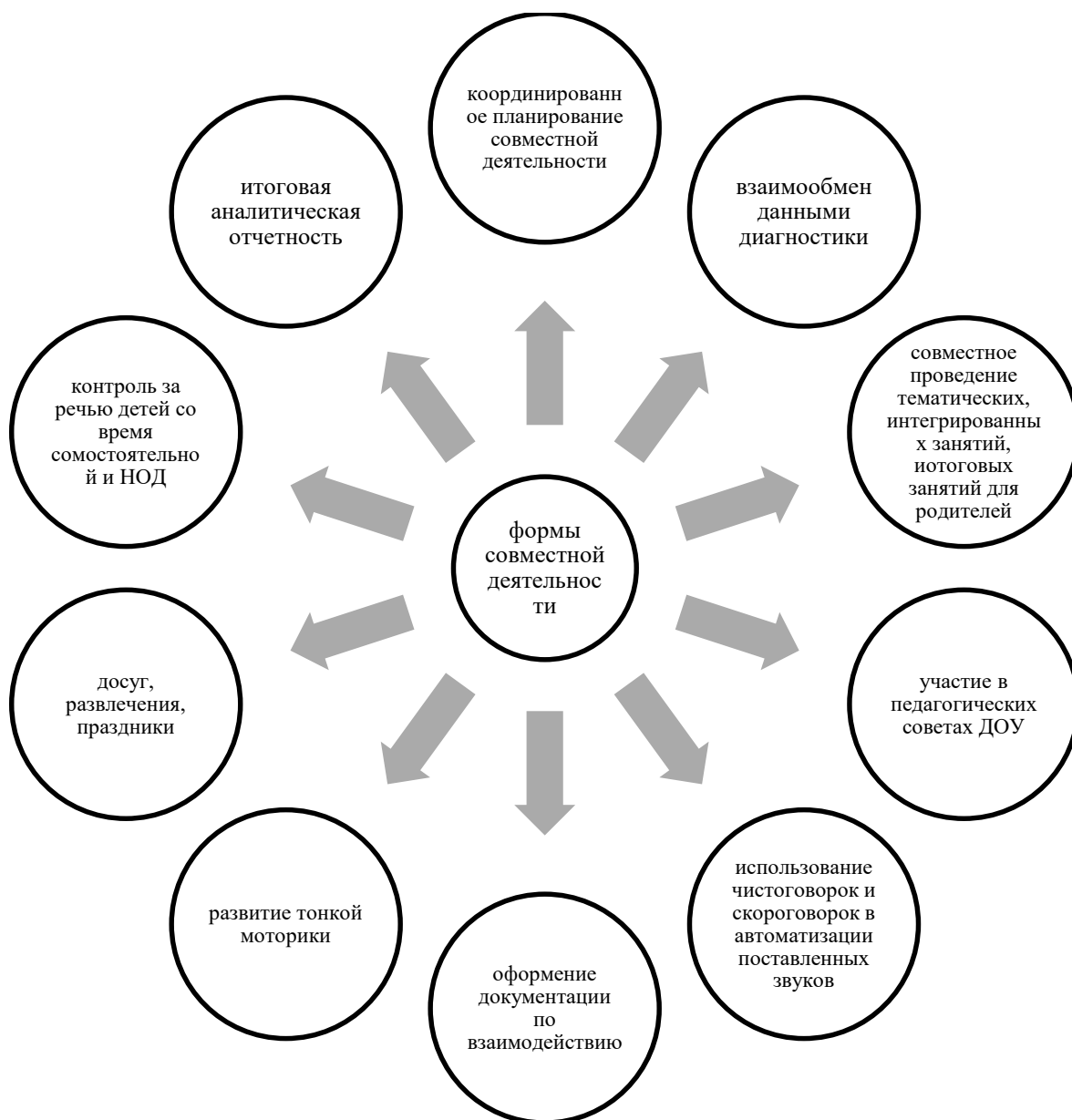
Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Воспитатели учитывают:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.





Формы организации деятельности ребенка

Для реализации коррекционной работы используются индивидуальные и подгрупповые формы организации деятельности ребенка.

1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
2	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение № 2 «Пальчиковая гимнастика»)
3	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно (утром 5-7 мин)
4	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин)
5	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня

6	Упражнения над развитием мелкой моторики: -мозаика, -шнуровка, кнопчницы, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	Ежедневно (утром, вечером)
7	Динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)
8	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня
9	Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
10	Упражнения на релаксацию	Ежедневно по мере необходимости
11	Логоритмические упражнения на координацию речи и движения	Ежедневно
12	Логоритмика	Среда
13	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 половина дня) Продолжительность 20-25 мин.
14	Цветные дни	В соответствии с проектом

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4.1. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКИ, ВКЛЮЧАЯ АВТОРСКИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУППЫ

Название технологий, методики	Образовательная область/Виды деятельности
Технология экспериментирования	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование
Сказкотерапия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая
Степ-технология	Физическое развитие/двигательная

2.5. Организация проектной деятельности в подготовительной группе «Бабочка»

Тематика проекта	Примерное содержание проекта	Вид проекта
«Моя Сибирь»	«Река Обь» оформление альбома	Долгосрочный Творческий Учебный год
	Выставка «Костюмы сибирских народов	

	Создание книги рецептов «Сибирская кухня»																									
	Выставка работ «Сибирские узоры»																									
	Чтение литературы по теме.																									
«Белоствольная берёзка - символ родины моей»	Заучивание стихов русских поэтов, Прогулка – открытие «Почему берёзку называют белоствольной?» Оформление папки – передвижки «Берёзовое царство – лучшее лекарство»	Краткосрочный Информационно-исследовательский, творческий ноябрь																								
«Новогодние истории»	Музей «Чудеса новогодних игрушек» НОД «История Нового Года» Конкурс поделок «Ай, да ёлочка» Новогодние традиции в семье	Долгосрочный Информационно-исследовательский, творческий Декабрь Январь																								
«Этих дней мы не забудем никогда»	Чтение литературы по теме, заучивание стихов. Мини-музей, экскурсия к обелиску Победы, парад Победы	Краткосрочный Информационный Творческий май																								
«Цветные»	Цветные дни: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>цвет</th> <th>дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ноябрь</td> <td>оранжевый</td> <td>12.11.22 г.</td> </tr> <tr> <td>Декабрь</td> <td>белый</td> <td>12.12.22 г.</td> </tr> <tr> <td>Январь</td> <td>синий</td> <td>13.01.23 г.</td> </tr> <tr> <td>Февраль</td> <td>чёрный</td> <td>10.02.23 г.</td> </tr> <tr> <td>Март</td> <td>коричневый</td> <td>10.03.23 г.</td> </tr> <tr> <td>Апрель</td> <td>фиолетовый</td> <td>14.04.23 г.</td> </tr> <tr> <td>Май</td> <td>зелёный</td> <td>12.05.23 г.</td> </tr> </tbody> </table>	Месяц	цвет	дата	Ноябрь	оранжевый	12.11.22 г.	Декабрь	белый	12.12.22 г.	Январь	синий	13.01.23 г.	Февраль	чёрный	10.02.23 г.	Март	коричневый	10.03.23 г.	Апрель	фиолетовый	14.04.23 г.	Май	зелёный	12.05.23 г.	Долгосрочный Информационно-исследовательский
Месяц	цвет	дата																								
Ноябрь	оранжевый	12.11.22 г.																								
Декабрь	белый	12.12.22 г.																								
Январь	синий	13.01.23 г.																								
Февраль	чёрный	10.02.23 г.																								
Март	коричневый	10.03.23 г.																								
Апрель	фиолетовый	14.04.23 г.																								
Май	зелёный	12.05.23 г.																								

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Мероприятие	Ответственный
Родительские собрания		
сентябрь	«Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!»	воспитатели
ноябрь	«Семейный альбом или путешествие в прошлое своей семьи»	
декабрь	Скоро , скоро Новый год! диспут «Учим ребёнка дарить подарки», «Чтоб дороги были подарки,	воспитатели

	дарите их с душой!»	
март	«Культура общения и межличностные отношения: родители – дети, дети – дети, дети – и другие взрослые», участие педагога – психолога, руководителя МАДОУ.	воспитатели
май	«Итоговое собрание», Чтобы ребёнок рос здоровым»	
Анкетирование родителей		
1 раз в полгода	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ	Старший воспитатель
сентябрь	«Готов ли ваш ребёнок к школе?»	воспитатели
апрель	«Безопасность ребёнка в быту»	воспитатели
Консультации		
октябрь	«Знай и люби свой край родной»	
декабрь	«История новогоднего костюма»	
февраль	« Семейные прогулки»	
апрель	«»Дидактические игры для ознакомления детей с правилами безопасности в быту»	
	Буклеты, брошюры, папки-передвижки	
ежеквартально	«Времена года», «Народный календарь»	
сентябрь	«Поход-это здорово!»	
октябрь	Оформление папки – передвижки «Берёзовое царство – лучшее лекарство»	
ноябрь	«Математика-это здорово!»	
декабрь	«Что надо знать при подготовке детей к школе» ОБЖ	
январь	Лэпбук «Моя Сибирь »	
февраль	«Мамины защитники»	
март	«Поздравляем мам и бабушек»	
апрель	«Дети войны»	
Организация совместных праздников		
декабрь	«Новый Год», «Колядки»	
февраль	«Мамины защитники»	
март	«8 марта- Мамин день», «Масленица»	
май	« 9 мая. Парад»	
Мастер-классы		
сентябрь	« Обучение грамоте»	
ноябрь	«Сибирские обереги»	
март	«Сибирская кухня»	
Вовлечение родителей в проектную деятельность		

осень	Фестиваль цветов Музей «Русский платок» Выставка «Чернобровая красавица» Выставка «Загадки хвойного леса» «Поход-это здорово!», Рассуждение родителей об актуальности походов.	
зима	«Новый Год стучится в двери» Новогодние семейные традиции. Зимний поход.	
весна	Вернисаж «Обитатели моря», выставка «Этот удивительный Космос», Конкурс рассказов «Мой любимый детский сад»	
лето	«Какой вы видите детскую площадку группы» эскизы.	

2.6. Модель организации коррекционной работы в режиме дня Для групп компенсирующей направленности

	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (вечером 3-5 мин)
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика»)
	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно (утром 5-7 мин)
	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно (вечером 7-10 мин.)
	Индивидуальная работа по развитию графо -моторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня
	Упражнения над развитием мелкой моторики: -мозаика, -шнуровка, кнопчницы, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	Ежедневно (утром, вечером)
	Динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)
	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений	Ежедневно: на прогулке, во 2 половине

	(в рамках лексической темы)	дня
	Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
0	Упражнения на релаксацию	Ежедневно по мере необходимости
1	Логоритмические упражнения на координацию речи и движения	Ежедневно
2	Логоритмика	среда
3	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 половина дня) Продолжительность 20-25 мин.
4	Цветные дни	В соответствии с проектом

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Оборудование	1 5
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон	2 2 2 5 20 1 4 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	20 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	20
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка скамейки	20 1 2

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Художественно-эстетическое развитие	«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова, «Лепка в детском саду» Грибовская А.А., «Занятия аппликацией в детском саду» Богатеева З.А., «Аппликация в детском саду» Малышева А.Н., «Рисование с детьми» Колдина Д.Н., «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Швайко Г.С., «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Тарловская Н.Ф., «Природные дары для поделок и игры» Нагибина М.И.	Плакаты большого формата Дидактические игры: «Найди по образцу» «Дорисуй рисунок» «Узнай узор» Картотека музыкальных динамических разминок, трафареты Раскраски

Социально-коммуникативное развитие	«Развитие игровой активности дошкольников» Пенькова Л.А. Коннова. З.П., «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В., «Развитие творческого мышления» Шиян О.А., «Социально-нравственное воспитание дошкольников Буре Р.С., «Этические беседы с детьми» Петрова В.И. Стульник Т.Д., «Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б. Антонова Т.В., «Эстетическое воспитание детей в игре» Швыдская-Эйсмонт Г.Н., «Креативные занятия-развлечения» Иванова К.В.	Серия картинок и методические рекомендации под редакцией Светлана и Станислав Вохринцевы, альбомы, игрушки, дидактические игры, открытки, картотека пальчиковых игр
Речевое развитие	«Риторика для дошкольников» Ельцова О.М., «Развитие речи в детском саду» Г.А. Кошелева, «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада» В.В. Гербова, «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Е.В. Кузнецова, «Дидактический материал по лексическим темам» Т.А. Куликовская, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова, «Лексические темы по развитию речи дошкольников» И.В. Козина	Серия картинок и методические рекомендации под редакцией Светлана и Станислав Вохринцевы, альбомы, игрушки, дидактические игры, открытки, книжки-забавы, серия демонстрационных картин «Круглый год» и «Наш детский сад»

Познавательное развитие	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Волочкова В.Н., «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа» Козина И.В., «Дидактический материал по лексическим темам» Куликовская Т.А., «Детям о природе. Экология в играх» Потапова Л.М., «Учим детей наблюдать и рассказывать» Елкина Н.В., «Загадки и отгадки в картинках» Османова Г.А., «Формирование математических представлений» Фалькович Т.А., «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева И.А.	Серия картинок и методические рекомендации под редакцией Светлана и Станислав Вохринцевы, альбомы, игрушки, дидактические игры, серия демонстрационных картин «Круглый год» и «Наш детский сад»
Физическое развитие	Фролов В.Г., Юрко.Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», Шебеко.В.Н, Ермак.Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду», «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного-го возраста (3-7 лет)» Пензулаева Л.И., «Игры и развлечения детей на воздухе» Осокина Т.И., «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Буцинская П.П., «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М.М.	Атрибуты из физкультурного уголка, картотека прогулок, картотека подвижных игр, коврики, мячики, дорожки для закаливания.

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

Образовательная область	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) О.Л. Князева, М.Л. Маханева «Приобщение

	детей к истокам русской народной культуры»
Познавательное развитие	Юный эколог С.Н. Николаева Наш дом – природа. Н.А. Рыжова
Речевое развитие	«По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова
Художественно-эстетическое развитие	«Детский дизайн» Г.Н.Давыдова.
Физическое развитие	Глазырина. Л.Д. «Физическая культура дошкольникам. (программа и программные требования, Фролов ВГ, Юрко.ГП «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», », Шебеко.ВН, Ермак.НН «Физкультурные праздники в детском саду»

3.3 Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок» Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Ромашка» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

Адаптационный период после летних каникул для подготовительной к школе группе «Бабочка» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Примерный режим дня подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Прием, самостоятельная деятельность	7.15-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность (подготовка к обр.деятельности)	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность (подготовка к обр.деятельности)	9.30-9.40
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.20
Самостоятельная деятельность (подготовка к обр.деятельности)	10.20-10.30
Организованная образовательная деятельность	10.30-11.00

Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	11.00-11.20
Прогулка	11.20-12.35
Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду)	12.35-12.40
Обед	12.40-12.55
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну)	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику)	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем)	15.30-17.10
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	17.10-17.25
Ужин	17.25-17.35
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	17.35-17.45
Прогулка	17.45-19.00
Уход детей домой	19.00

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13 Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости вет- ра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13 Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей подготовительной к школе группы в летний каникулярный период

Прогулка с родителями от дома до детского сада, прием детей на улице	7.15-8.30
Утренняя зарядка на улице	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура	8.55-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.00

Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-19.00

3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Модель организации образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Организация образовательной деятельности детей

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6—7 лет	3 по 30 мин.	5,5—6	2,5—3

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем ННОД для подготовительной группы

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность ННОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Подготовительная группа (6-7 лет)	8 часов 30 минут	Не более 30 минут	Не более 1 часа 30 минут	ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день

Учебный план образовательной деятельности группы «Бабочка»

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность(н.о.д)		Проводит	Группы компенсирующей направленности (логопедические) (в неделю)
			Подготовительная
Обязательная часть Программы			
Речевое развитие	Развитие речи	воспитатели	1
	логопедическое	логопед	2

Познавательное развитие	математика,	воспитатели	2
	ознакомление с окружающим миром	воспитатели	1
	экология	воспитатели	на прогулке
Художественно-эстетическое развитие	конструирование	воспитатели	1 раз в 2 недели
	рисование	воспитатели	2
	лепка	воспитатели	1 раз в 2 недели
	ручной труд	воспитатели	1 раз в 2 недели
	аппликация	воспитатели	1 раз в 2 недели
	Чтение художественной литературы	воспитатели	1
	Музыка	музыкальные руководители	2
	логоритмика	логопед	1
Физическое развитие		Инструктор по физической культуре	2
Социально-коммуникативное развитие		воспитатели и помощники воспитателя	в режимных моментах
всего в неделю			16
Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса			
Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени»)		Воспитатель	в режим. моментах
Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников		инструктор физической культуры,	2
Физическое развитие (парциальная программа «Дошкольники и туризм»)			в режим. моментах на прогулке

Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа»)	Воспитатель, педагоги МКУ ДО НСР НСО «СЮН»	
всего в неделю		2
Общее количество		18

Организация оптимального двигательного режима для подготовительной к школе группы

Формы работы	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-12 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	15 На музыкальных занятиях 12-мин
5. Физкультурные занятия	3 раза в неделю 30 мин.
6. Логоритмика (комбинированная группа)	15 На музыкальных занятиях 12-мин.
7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.
8. Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
9. Игровые упражнения	Ежедневно по 8-10 мин.
10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно 8-10 мин.
11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
12. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.

13. Спортивный праздник	2 раза в год до 50 мин.
14. Дни здоровья	По плану
15. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка

Расписание ННОД на неделю в подготовительной группе «Бабочка»

День недели	Примерное время проведения	ННОД
Понедельник	09:00-09:30 09:40-10:10 10:55-11:25 15:35-16:05	Занятие с психологом /Окружающий мир Занятие с психологом /Окружающий мир Музыка Лепка/Аппликация
Вторник	09:00-09:30 09:40-10:10 10:15-10:45 10:40-11:10	Математика Логопедическое занятие Логопедическое занятие Физическое развитие
Среда	09:00-09:30 09:40-10:10 10.20-10.50	Логоритмика Развитие речи Рисование
Четверг	09:00-09:30 09:40-10:10 10:15-10:45 10:40-11:10	Конструирование/Ручной труд Логопедическое занятие Логопедическое занятие Физкультура
Пятница	09:00-09:30 09:40-10:10 10:45-11:15	Чтение худож. литературы Рисование Музыка

Циклограмма организационной деятельности группы «Бабочка»

Режим дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И овес- ная Наблюдения в природном уголке Индивидуальная работа по развитию речи	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП Труд в уголке природы Индивидуальная работа по ЗОЖ	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика стольно-чатные игры желаниям детей Заучивание стихов, скороговорок, пословиц Индивидуальная работа по ИЗО деятельности	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И развитие образных представлений, воображения Индивидуальная работа по развитию речи	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И озна- мление детей с окружающим миром Индивидуальная работа по ФЭМП
	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации логопеда				
ННОД	В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	Коррекционный час Подвижные игры в мяч Ролево-сюжетно-дидактическая игра	Коррекционный час Беседа ИД Кружковая работа «Творческая мастерская» Самостоятельная художественная деятельность	Коррекционный час Слушания Слушания Проектная деятельность Слушания Игры - драматизации	Коррекционный час Театрализованные игры Игры по правилам Трудовые упражнения Самостоятельная игровая деятельность	Коррекционный час Беседа ИД Игры – эксперименты Интеллектуальные игры
	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации логопеда				

Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – 01.06.2018 г – 31.08.2018 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

	Название мероприятий	Ответственный	Сроки
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: • утренний прием, • оздоровительный бег, • утренняя зарядка, • танцы, • физкультурные занятия, • досуги, развлечения.	Рук. физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.	ук. физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
3	Выполнение различных видов закаливания: воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; обливание по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 °, контрастное обливание ног/.	ук. физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.	ук. физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
5	Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.	Мед.сестра	В течение ЛОП
6	Проведение антропометрических измерений	Мед.сестра	В течение ЛОП

3.4.1. Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч.год

Мес яцы	Недели	Период	Первая, Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Сентябрь	I	2-6 сентября	Лето	Лето	Лето. Семья.	Как я провел лето.
	II	9-13 сентября	Моя группа.	Моя группа. Площадка.	Детский сад. Профессии детского сада	Детский сад. Профессии детского сада.
	III	16-20 сентября	Осень.	Осень. Названия деревьев.	Осень. Лес. Грибы. Ягоды.	Осень. Лес. Грибы и ягоды (ядовитые и съедобные)
	IV	23-27 сентября	Овощи	Овощи	Овощи. Огород.	Овощи. Огород. Труд людей.
Октябрь	I	30 сентября - 4 октября	Фрукты.	Фрукты	Фрукты. Сад.	Фрукты. Сад. Труд людей.
	II	7-11 октября	Я в мире человек. Части тела.	Я в мире человек. Части тела, лицо.	Я в мире человек. Мальчики и девочки.	Я в мире человек. Наше тело и здоровье. Туалетные принадлежности.
	III	14-18 октября	Одежда	Одежда	Одежда	Одежда. Материалы, головные уборы.
	IV	21-25 октября	Обувь	Обувь	Обувь	Обувь. Материалы.
Ноябрь	V	28 октября -1 ноября	Свободная неделя			
	I	5-8 ноября	Мой дом	Мой дом. Мой посёлок. Детская площадка	Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка.	Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка. День народного единства.
	II	11-15 ноября	Мебель	Мебель	Мебель. Квартира. Бытовая электротехни ка	Дом. Мебель. Строительные материалы.

	III	18-22 ноября	Посуда	Посуда. Профессия – повар	Посуда (виды посуды, материалы)	Продукты питания. Бытовая техника на кухне.
	IV	25-29 ноября	Комнатные растения	Комнатные растения	Цветущие комнатные растения	Комнатные растения и уход за ними
Декабрь	I	2-6 декабря	Зима. Зимние забавы.	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние виды спорта	Зима. Зимние виды спорта
	II	9-13 декабря	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы, помощь птицам зимой	Зимующие птицы, помощь птицам зимой
	III	16-20 декабря	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные, детёныши и подготовка к зиме
	IV	23-31 декабря	Новогодний праздник	Новогодний праздник. Карнавал	Новогодний праздник. Карнавал.	Новогодний праздник. Карнавал.
Январь	II	9-10 января	Свободная неделя. Повторение, колядки.			
	III	13-17 января	Дни природы. Рыбы.	.Дни природы. Аквариумные рыбы.	Дни природы. Речные и морские рыбы.	Дни природы. Рыбы и морские обитатели.
	IV	20-24 января	Домашние животные	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные	Домашние животные и домашние питомцы
Февраль	I	27-31 января	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы и их птенцы	Домашние птицы и их птенцы
	II	3-7 февраля	Семья	Семья	Семья. Семейный альбом	Семья. Семейный альбом. Профессии в моей семье.
	III	10-14 февраля	Транспорт.	Транспорт. Виды транспорта.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
	IV	17-21 февраля	День защитника Отечества. Наша армия.	День защитника Отечества. Наша армия. Техника.	День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии.	День защитника Отечества. Наша армия. Профессии наших пап.

Март	V	25-28 февраля	Свободная неделя. Повторение			
	I	2-6 марта	Мамин праздник	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Мамин праздник. Женские профессии.
	II	10-13 марта	Зоопарк	Зоопарк	Зоопарк. Животные жарких стран.	Зоопарк. Животные жарких стран. Животные Арктики и Антарктики.
	III	16-20 марта	Игрушки.	Игрушки и материалы (резиновый, плюшевый, деревянный, пластмассовый)	Игрушки. Народная игрушка. Материалы.	Игрушки. Народная игрушка. Материалы.
	IV	23-27 марта	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты.	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты.	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре.	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре.
Апрель	I	30 марта-3 апреля	Весна.	Весна.	Весна.	Весна.
	II	6-10 апреля	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики. Солнечная система.
	III	13-17 апреля	Инструменты.	Инструменты.	Строительные инструменты. Стройка. Строительные профессии.	Стройка. Строительные профессии. Специальная техника.
	IV	20-24 апреля	Праздник птиц.	Праздник птиц. Перелётные птицы.	Праздник птиц. Перелётные птицы	Праздник птиц. Перелётные птицы
	V	27-30 апреля	Майские праздники	Майские праздники	Майские праздники. Труд людей в огороде и в поле.	Майские праздники. Труд людей в огороде и в поле.
Май	I	6-8 мая	День Победы	День Победы.	День Победы	День Победы.
	II	12-15 мая	Насекомые	Насекомые	Насекомые.	Насекомые. Пауки

III	18-22 мая	Цветы.	Цветы (части растения). Первые весенние цветы.	Садовые цветы.	Садовые и полевые цветы.
IV	25-29 мая	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Летние виды спорта.	До свиданья детский сад, здравствуй школа!

3.4.2. Примерное планирование воспитательное-образовательной работы (см. Приложение)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	Экскурсия в школу. Развлечение «День Знаний».
Октябрь	Развлечение «Осеннее развлечение» Поход в осенний лес
Ноябрь	Праздник «День Матери» День рождения группы
Декабрь	Акция «Покормите птиц зимой» Акция «Памяти Неизвестному солдату» Новогодний утренник
Январь	Развлечение «Колядки»
Февраль	Развлечение «День Защитника Отечества»
Март	Праздник «8 Марта»
Апрель	Конкурс чтецов
Май	Праздник «День Победы» Выпускной бал

3.6. Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

Содержание	Возрастные группы
	Старшая группа
Анализ адаптации	По мере поступления ребенка в ДОУ
Сроки проведения диагностики	6.09.22 -12.09.22 20.04.23 – 26.04.23
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	06.09.22-12.09.22 20.04.23 – 26.04.23

3.7. Приложения

1. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы
2. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты
3. Прогулочные карты

4. Пальчиковая гимнастика

5. Картотека зарядок