**Технология:** *Игровые упражнения* с *мячом по развитию психомоторных навыков у детей с ОВЗ.*

**Цель:** Игровые.

**Задачи:** Развивать коммуникативные способности; расширять вестибулярный, зрительный и тактильный анализаторы; расширять объем словарного запаса; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, фантазию); развивать способности ориентироваться в пространстве, развивать общую и мелкую моторики; подготовка руки к письму; развивать способности взаимодействия работы в команде, взаимопомощи и сотрудничества.

 У современных детей нет «дворового игрового детства», а дома просто нет возможности далеко и высоко бросать мяч. А порой этой игрушки в доме просто нет. Поэтому в условиях ДОУ становится необходимой специальная организация обучения детей навыкам игры с мячом. Обучение и оздоровление происходит с лёгкостью, упражнения и оздоровительные игры остаются в памяти ребёнка надолго. Благодаря играм с мячом мы создаем атмосферу понимания, доверия между педагогом и воспитанниками, желание общаться.

 Добрый день, уважаемые коллеги! Предлагаю Вам совершить путешествие в удивительную страну, где будем играть, как в детстве. А всё это время рядом с нами будет ваш старый знакомый. А кто это? Отгадайте. **Любого ударишь – он злится и плачет.**

**А этого стукнешь –от радости скачет. (Мяч)**

 Уважаемые коллеги, вспомните, как много в нашем детстве мы играли с мячом. И сами того не замечая, в игре мы развивались, становились ловкими, сильными, коммуникативными.

 Мяч - удивительно интересная игрушка. Пожалуй, ничего аналогичного - настолько простого и в то же время интересного - пока еще люди не придумали. Мяч воспринимается ребенком как нечто живое. Он чутко реагирует и отзывается на движение, может быть послушным и озорным, он - яркий, круглый и очень милый.

 А у современных детей, нет «дворового игрового детства», а дома просто нет возможности далеко и высоко бросать мяч. А порой этой игрушки в доме просто нет. Поэтому в условиях д/сада становится необходимой специальная организация обучения детей навыкам игры с мячом.

 Я работаю в группе компенсирующей направленности и игровые упражнения использую в течение дня в разных видах деятельности. Для детей с нарушением речи важно сформировать речевую мотивацию, желание говорить. Именно мяч создаёт атмосферу доверия, партнёрских отношений и естественным образом создаёт благоприятные условия для речевого общения.

 Уважаемые коллеги, какие задачи помогают решать игровые упражнения с мячом по развитию психомоторных навыков? Как вы считаете? Давайте обсудим? **Ответы педагогов.**

**Я:** Конечно, мы развиваем крупную и мелкую моторику, воображение, фантазию, память, коммуникативные навыки, чувство партнерства, умение ориентироваться в пространстве.

Ведь именно в игре с мячом происходит взаимодействие правого и левого полушария, а это способствует развитию мышления, памяти, внимания, воображения. Совместная работа двигательного, вестибулярного, зрительного и тактильного анализаторов усиливает эффект коррекционных мероприятий. Именно с этой целью мы используем мяч в нашей практике.

Сейчас я хочу представить Вам мастер-класс игровых упражнений с мячом, которые очень любят мои воспитанники. А для этого предлагаю погулять по осеннему парку.

1. **ИГРАЕТ СПОКОЙНАЯ МУЗЫКА**

2. «По осеннему небу плыву облака» (мяч в двух руках вверху, идём на носочках).

3. «Погода чудесная и хозяин вывел собачку погулять» (левая рука на поясе, правой отбиваем мяч от пола).

4**.** «Осенний листопад» (бросаем мяч вверх и ловим его двумя руками)

5. «Закапал осенний дождик» (отбить мяч от пола поочерёдно правой-левой рукой)

 **Я:** Дождь прошёл, трава блестит, в небе радуга стоит!

Бросая мяч друг другу мы будем рисовать радугу, называя её цвета.

(красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый).

Я: Скажите, кто-нибудь из вас видел на небе двойную радугу?

*Ответы педагогов.*

**Игровое упражнение «Радуга».**

Предлагаю выйти двум педагогам. Говорю: «Ваша цель бросить друг другу мяч одновременно, нарисовав в воздухе радугу.

 **Педагоги выполняют. Я смотрю получилось или нет**.

 Как вы думаете, какую инструкцию я должна дать детям, чтобы мячи при этом не столкнулись?

***Педагоги дают версии***. **Я выслушиваю их:** ***очень интересный вариант***, **хорошая *инструкция***.

 А я говорю своим детям так:

Одновременно бросаем мяч, направляя его в левое плечо друг друга. **Попробуем?** *Выполняем по хлопку. Приготовились, начали.*

***Педагоги выполняют.***

Еще одно **игровое упражнение: «Веселый горошек»**

**Приглашаю желающих поиграть.**

**Я:** Вам нужно отбить мячом второй мяч от пола. (Вместо ладони используя мяч).

**Я показываю**. Кто желает попробовать?

**Игровое упражнение: с двумя мячами.**

Отбить мяч одной рукой от пола, игровое упражнение привычное для нас, для нас - педагогов. А два мяча обеими руками - не просто.

**Я показываю.**

**Кто попробует? (*Предлагаю попробовать* педагогам).**

Это очень сложное игровое упражнение. Мы к нему приходим к концу учебного года, когда сформированы все способности овладения мячом.

**Вы большие мо-лод-цы!**

Самым ценным в этих двух последних игровых упражнениях, с которыми я вас познакомила является то, что их авторы - сами дети.

В завершении моего мастер-класса предлагаю запустить фейерверк из мячей, словами девиза нашей группы: «С мячом играйте с малых лет- (Одновременно, все вместе отбиваем мяч от пола двумя руками каждое слово). (На слово «будете» и на слово «здоровы!» бросаем мяч вверх и ловим его двумя руками).

Я: Вы все, мо-лод-цы!

Как же вы славно сегодня играли.

Мяч ловко ловили и чётко бросали.

Рада я, что вы с мячом дружны.

Спортивные навыки в жизни ох, как нужны!

Вот на этом мой мастер – класс окончен. Есть ко мне вопросы? Спасибо за внимание!