

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
«КОЛОСОК»

---

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

 Богомолова О.Г.

30 08 2021 г.

Дата (до утверждения ООП ДО)

Рабочая программа

Для детей 5-6 лет.

Старшая группа компенсирующей направленности №19 «Бабочка»

2021-2022 учебный год

Составитель (составители):

Романова Людмила Григорьевна

Воспитатель высшей квалификационной категории

Слепухина Мария Сергеевна

Воспитатель без квалификационной категории

## Содержание

		Страницы
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	4
<b>1.1.1</b>	Направленность группы	4
<b>1.1.2</b>	Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы	4
<b>1.1.3</b>	Цель и задачи реализации Программы	5
<b>1.1.4</b>	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>1.3.</b>	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	10
<b>2.</b>	<b>Содержание образовательного процесса</b>	12
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
<b>2.1.1.</b>	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	12
<b>2.1.2.</b>	ОО «Познавательное развитие»	13
<b>2.1.3.</b>	ОО «Речевое развитие»	14
<b>2.1.4.</b>	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	14
<b>2.1.5.</b>	ОО «Физическое развитие»	14
<b>2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	14
<b>2.2.1</b>	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14
<b>2.2.2</b>	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»	15
<b>2.2.3</b>	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	16
<b>2.2.4</b>	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	17
<b>2.2.5</b>	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»	18
<b>2.3</b>	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	19
<b>2.4</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
<b>2.4.1</b>	Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы	22
<b>2.4.2</b>	Организация проектной деятельности	23
<b>2.5</b>	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	23
<b>2.6</b>	Модель организации коррекционной работы	25

<b>3.</b>	<b>Организация образовательного процесса</b>	26
<b>3.1.</b>	Описание материально-технической обеспеченности	26
<b>3.2.</b>	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
<b>3.3.</b>	Организация режима пребывания воспитанников	28
<b>3.4.</b>	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	32
<b>3.4.1.</b>	Календарно-тематическое планирование на год	38
<b>3.4.2.</b>	Примерное планирование воспитательное-образовательной работы	40
<b>3.5.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	40
<b>3.6.</b>	Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	40
<b>3.7</b>	Приложения (на усмотрение воспитателя)	41

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее АООП МАДОУ - детского сада «Колосок»). Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

### 1.1.1. Направленность группы

Группа №19 «Бабочка» - компенсирующей направленности.

### 1.1.2. Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

<b>Образовательная область</b>	<b>Парциальные программы</b>
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Л. Маханева
Познавательное развитие	Юный эколог С.Н. Николаева Наш дом – природа. Н.А. Рыжова
Речевое развитие	«По дороге к азбуке» Т.Р. Кислова, «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова
Художественно-эстетическое развитие	«Детский дизайн» Г.Н. Давыдова.
Физическое развитие	Глазырина. Л.Д. «Физическая культура дошкольникам. (программа и программные требования), Фролов В.Г. , Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», Шебеко В.Н, Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду»

Также использованы парциальные программы части ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», формируемой участниками образовательного процесса «Ребёнок и природа», «Ребёнок в масштабе времени», «Дошкольники и туризм», разработанные в МАДОУ - детском саду «Колосок».

### **1.1.3. Цель и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:
  - воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
  - формированию предпосылок к учебной деятельности;
  - развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
  - развитию эмоциональной сферы;
  - формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
  - формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
  - формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;
3. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
4. обеспечить условия для воспитания и образования детей с ОВЗ;
5. реализовать систему коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (для логопедических групп);
6. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
7. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:**

- **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей, и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

- **Социально-коммуникативное**

Цель: содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в АООП МАДОУ - детского сада «Колосок».

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

##### ***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.***

Группа компенсирующей направленности, в группе 19 воспитанников в возрасте 5-6 лет. Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, аудиозаписи, рассматривать энциклопедии, и т.д.

У большинства детей хорошо развита мелкая моторика.

В игровой деятельности дети не всегда могут самостоятельно распределить роли и соблюдать правила игры.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети очень любят рисовать, раскрашивать.

Воспитанники посещают спортивные секции, творческую мастерскую, танцевальную и вокальную студии.

В ходе диагностики выявлено, что у многих детей недостаточно сформированы временные понятия, возникают трудности при составлении рассказов, поэтому необходимо обратить особое внимание на занятия по развитию речи и ФЭМП.

Этнический анализ воспитанников группы: дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях рабочего поселка, **1 ребенок проживает в п. Мичуринский.**

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, экскурсии.

### Оценка здоровья детей старшей группы «Бабочка»

№п/п	Имя ребенка	Группа здоровья	Рост нач.г./ конец г	Вес нач.г./ конец г	Группа мебели	Индивидуальные особенности ребенка
1.	Родион А.	2	115	18,500	2	
2.	Игорь А.	2	114	20,500	2	
3.	Зоя А.	2	104	21,300	1	
4.	Кирилл А.	2	119	18,900	2	
5.	Иван Б.	2	115	20,700	2	
6.	Милена Д.	2	114	19,600	2	
7.	Семен Д.	2	122	24,100	2	
8.	Илья И.	2	113	18,700	2	
9.	Миша Е.	2	120	21,700	2	аллергик
10.	Ваня К.	2	110	18,600	2	
11.	Алиса М.	2	111	15,700	2	
12.	Саша М.	2	119	23,300	2	
13.	Егор М.	2	115	21,200	2	
14.	Артем П.	2	112	18,300	2	
15.	Всеволод С.	2	108	18,300	1	аллергик
16.	Макар С.	2	115	19,600	2	
17.	София С.	2	110	16,400	2	
18.	Есения Ф.	2	114	20,900	2	
19.	Сабрина Э.	2	114	17,700	2	

## *Сведения о семьях воспитанников*

См. Приложение №1 «Социальный паспорт группы» (заполняется в 1-2 неделю сентября)

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми старшей группы «Бабочка».

Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице.

Образовательная область и направление	Показатели развития ребенка старшей группы
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Ребенок в семье и сообществе	продолжает формироваться представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных условиях
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	формируется самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью)
Формирование основ безопасности	расширяются и уточняются представления о некоторых источниках опасности (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер)
<b>Познавательное развитие</b>	
Формирование ЭМП	Развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления, умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Продолжает развиваться интерес к исследовательской деятельности: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением
Ознакомление с предметным окружением	Уточняются и активизируются в речи детей названия разнообразных предметов. Объясняется назначение незнакомых предметов. Формируется представление о



	предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывается о том, что любая вещь создана трудом многих людей.
Ознакомление с социальным миром	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Ознакомление с миром природы	Дети способны наблюдать за явлениями природы, устанавливая причинно-следственные связи, интересуются условиями жизни растений и животных. Учатся вести себя так, чтобы не навредить природе.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
Приобщение к искусству	продолжает формироваться интерес к изобразительной деятельности; проявляется уважение к художественным интересам и работам детей, бережно относится к результатам своей творческой деятельности;
Изобразительная деятельность	продолжают формироваться технические умения и навыки: умеют проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисуют кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивают краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливают основной тон для получения более светлого оттенка, накладывают одну краску на другую; закрепляют умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета
Конструктивно-модельная деятельность	Умеют лепить из целого куска глины, комбинированном и конструктивном; умеют моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, используют в работе знакомые приемы лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и наклепов
Музыкальная деятельность	развивают любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений проявляют культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности
<b>Физическое развитие</b>	
Формирование начальных представлений о	имеют представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; сформированы умения элементарно описывать свое самочувствие; умеют

здоровом образе жизни	привлечь внимание взрослого в случае недопомогания; обогащаются представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы; сформирован устойчивый интерес к правилам безопасного поведения;
Физическая культура	Совершенствуются двигательные умения и навыки детей, формируется правильная осанка, развиваются психофизические качества (быстрота, сила, выносливость). Всесторонне развивается личность ребенка, формируются физические, умственные, нравственные качества. Поддерживается интерес детей к различным видам спорта.

### 1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. **Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей, представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития
- познавательного развития
- речевого развития
- художественно-эстетического развития
- физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество

образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

<b>Образовательная область</b>	<b>Метод/методика</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, логопед
Художественно-эстетическое развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, руководитель физического воспитания

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

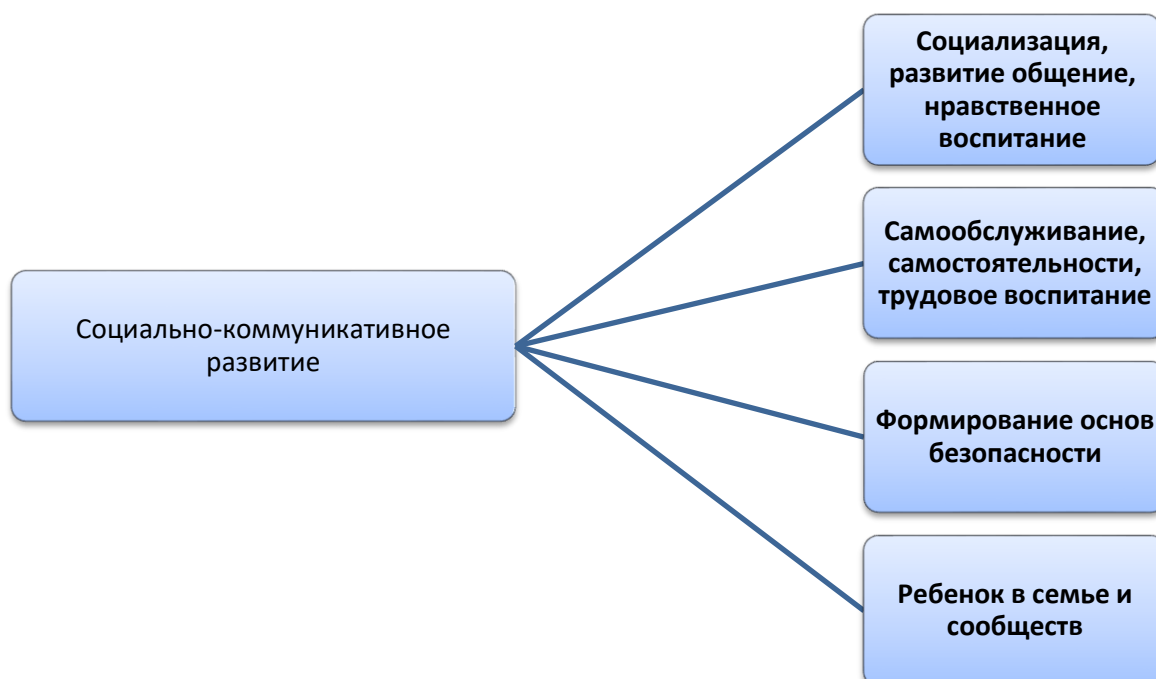
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Социально-коммуникативное развитие»



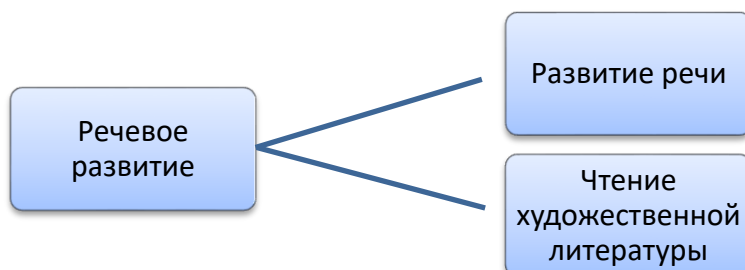
## 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

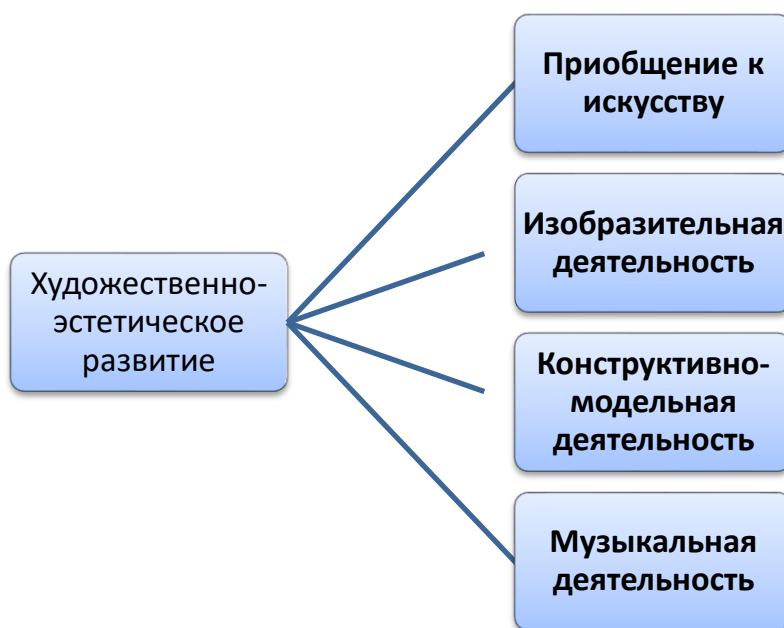


## 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

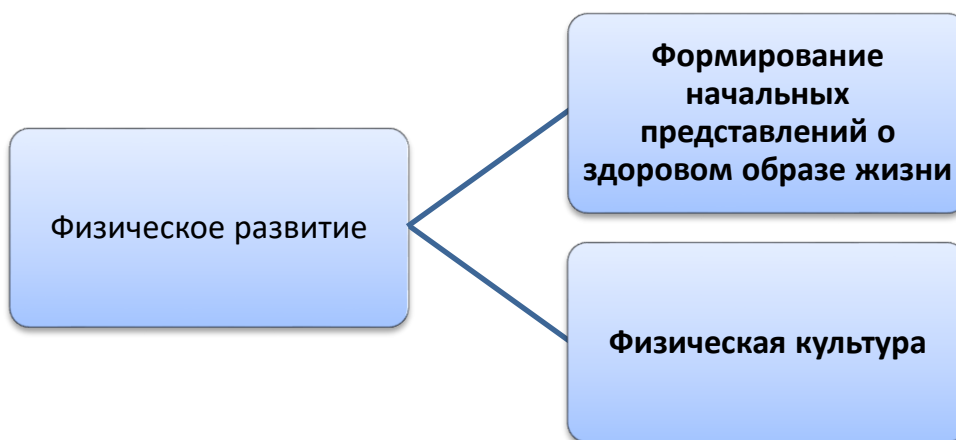
### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»



#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



#### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



### 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

#### 2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЯ	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Ситуативные беседы Наблюдение	Игровая

	Театрализованные игры Дидактические игры Занятия, беседа, эксперимент, экскурсии, наблюдения, чтение художественных произведений, Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов Чтение, рассматривание, обсуждение книг Формирование навыков безопасного поведения	Формирование навыков культуры общения	
<b>Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание</b>	Занятия Беседа Наблюдение Чтение	Беседа Наблюдение Чтение Дежурство	Игровая
<b>Формирование основ безопасности</b>	Занятия Беседа Наблюдение Чтение Драматизация	Беседа Наблюдение Чтение Драматизация	Игровая Трудовая
<b>Ребенок в семье и сообществ</b>	Занятия Беседа Наблюдение Чтение Драматизация	Беседа Наблюдение Чтение Драматизация	Игровая Трудовая

### 2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Занятия Беседа Наблюдение Эксперимент	Беседа Наблюдение Эксперимент	Игровая

<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Занятия Беседа Наблюдение Эксперимент	Беседа Наблюдение Эксперимент	Игровая
<b>Ознакомление с социальным миром</b>	Занятия Беседа Наблюдение Эксперимент	Занятия Беседа Наблюдение Эксперимент	Игровая
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	Занятия Беседа Наблюдение Эксперимент Рисование	Беседа Наблюдение Эксперимент Рисование	Игровая Трудовая
<b>Ознакомление с миром природы</b>	Занятия Беседа Наблюдение Эксперимент Рассматривание Экскурсии Рисование	Беседа Наблюдение Эксперимент Рисование	Игровая Трудовая

### 2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Развитие речи			
Чтение художественной литературы	Чтение Пересказ Беседа Заучивание Инсценирование Загадки Пословицы Поговорки Потешки	Загадки Пословицы Поговорки Потешки	Познавательно-речевые игры



**2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
<b>Приобщение к искусству</b>	Занятия Рассматривание Беседа Экскурсии	Рассматривание Беседа	Рассматривание
<b>Изобразительная деятельность</b>	Занятия Рассматривание Беседа Экскурсии	Рассматривание Беседа	Рисование Лепка Аппликация
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Занятия Рассматривание Беседа Экскурсии	Рассматривание Беседа	Игровая Трудовая Конструирование Ручной труд
<b>Музыкальная деятельность</b>	Пение Слушание Праздники Игра на муз.инструментах Танцы	Игра на муз.инструментах Пение слушание	Пение Слушание Игра на муз.инструментах Танцы

## 2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	Беседа Занятия Закаливание	Утренняя зарядка Закаливание Приём детей на воздухе в тёплое время года Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Формирование навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни ОБЖ-беседы Просмотр видеоматериалов Индивидуальная работа по развитию движений Выполнение правил личной гигиены	Игровая Самообслуживание Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)
<b>Физическая культура</b>	Подвижные игры Игровые упражнения Соревнования Эстафеты Спортивные досуги Развлечения	Утренняя зарядка Закаливание	Игровая

### **2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Работа осуществляется на основе АООП МАДОУ-детского сада «Колосок», ИПР ребенка и журнала взаимосвязи с учителем-логопедом (по его плану).

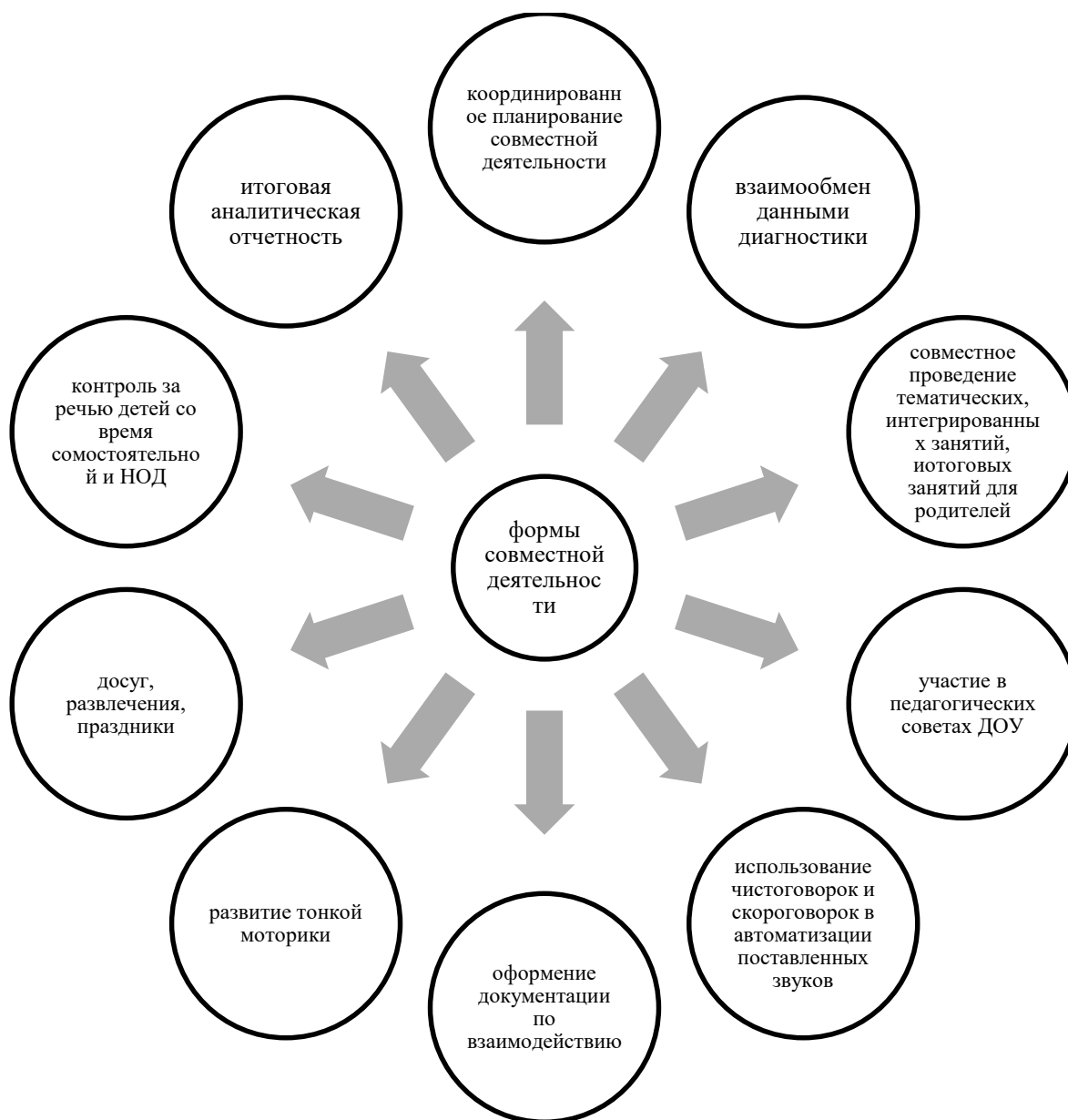
Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Воспитатели учитывают:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.





### Формы организации деятельности ребенка

Для реализации коррекционной работы используются индивидуальные и подгрупповые формы организации деятельности ребенка.

1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
2	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение № 2 «Пальчиковая гимнастика»)
3	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно (утром 5-7 мин)
4	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин)
5	Индивидуальная работа по развитию	Ежедневно во 2 половину дня

	графомоторных навыков	
6	Упражнения над развитием мелкой моторики: - мозаика, - шнуровка, кнопчницы, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	Ежедневно (утром, вечером )
7	Динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)
8	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня
9	Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
10	Упражнения на релаксацию	Ежедневно по мере необходимости
11	Логоритмические упражнения на координацию речи и движения	Ежедневно
12	Логоритмика	Среда
13	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 половина дня) Продолжительность 20-25 мин.
14	Цветные дни	В соответствии с проектом

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

### ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

- Создание проблемных ситуаций
- Создание ситуации выбора
- Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самостоятельной игры
- Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
- Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
- Формирование ритуалов и традиций группы
- Групповой сбор
- Обогащение сенсорного опыта
- Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
- Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

#### 2.4.1 Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы

Название технологии, методики	Образовательная область/Виды деятельности
Технология	Познавательное развитие, художественно-эстетическое

экспериментирования	развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование
Сказкотерапия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая
Степ-технология	Физическое развитие/двигательная
Методика Кюизенера	Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование
Методика Никитина	Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование
Методика Дьенеша	Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование

#### 2.4.2. Организация проектной деятельности в старшей группе «Бабочка»

Тематика проекта	Примерное содержание проекта	Вид проекта
«Дары осени»	«Ура, мы идем в поход!» Детские впечатления о походе. «Приготовим салат из овощей»	Долгосрочный Информационно-исследовательский, творческий
«Снежный Городок»	«Фестиваль Снеговиков», постройка снежного городка на площадке Участие в зимней спартакиаде	творческий
<b>Цветные дни</b>		Долгосрочный творческий
голубой	«Путешествие в подводный мир» аппликация	
желтый	«Что бывает желтым?» рисование	
«Безопасность и дети»	Коллаж «Красный, желтый, зеленый», беседа «Если остался один дома»	творческий

#### 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Мероприятие	Ответственный
<b>Родительские собрания</b>		
сентябрь	«Вот и стали мы на год взрослей» Цели и задачи старшей группы, Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика, логопедический массаж»	Воспитатели, учитель-логопед
декабрь	Консультация «Причины пожаров бывают разные»	воспитатели

февраль	Конкурс «Лучшие рецепты к столу»	воспитатели
май	«Как провести лето с ребенком»	воспитатели
<b>Анкетирование родителей</b>		
1 раз в полгода	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ	Старший воспитатель
сентябрь	Анкетирование на начало года по воспитательно-образовательным услугам	воспитатели
апрель	Опрос по удовлетворенности родителей воспитательно-образовательными услугами	воспитатели
<b>Консультации, буклеты, брошюры, папки-передвижки</b>		
Ежеквартально – времена года		
октябрь	Фотовыставка «Здравствуй осень золотая!»	
ноябрь	Акция «Поздравляем Деда Мороза с днем рождения» Акция «День матери»	
декабрь	Акция «Красная гвоздика» Консультация «Причины пожаров бывают разные»	
январь	Фотовыставка «Как провели новогодние каникулы?» Колядки.	
февраль	Анкетирование «Лучший воспитатель», «Лучший младший воспитатель»	
март	Масленица. Конкурс чтецов.	
апрель	Пасхальные посиделки. Праздник птиц.	
май	Парад Победы.	
<b>Организация совместных праздников и мероприятий</b>		
октябрь	«Здравствуй золотая осень»	
декабрь	«Новый Год». Снежный городок.	
февраль	Спортивное развлечение с папами «Мы - будущие защитники»,	
март	«8 марта-Мамин день»	
Май	Парад Победы. Наша площадка	
<b>Вовлечение родителей в проектную деятельность</b>		
осень	«Ура, мы идем в поход!» Детские впечатления о походе.	
зима	«Снежный Городок»	
весна	Предметно-пространственная среда на площадке	



## 2.6. Модель организации коррекционной работы в режиме дня для групп компенсирующей направленности

1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (вечером 3-5 мин)
2	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика»)
3	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно (утром 5-7 мин)
4	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно (вечером 7-10 мин.)
5	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня
6	Упражнения над развитием мелкой моторики: - мозаика, - шнуровка, кнопчицы, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	Ежедневно (утром, вечером)
7	Динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)
8	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня
9	Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
10	Упражнения на релаксацию	Ежедневно по мере необходимости
11	Логоритмические упражнения на координацию речи и движения	Ежедневно
12	Логоритмика	среда
13	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 половина дня) Продолжительность 20-25 мин.
14	Цветные дни	В соответствии с проектом

### 3.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

№п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавка Песочница	1 1 1 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор Ленточный стол	1 1 5 18 2 4 1 0 2
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	18 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Вешалка для халатов	18 1
5	Раздевальная комната	1	Кабинки для одежды Банкетка Скамейки Ковер Полка для обуви	18 1 3 1 1

#### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центр (уголок) детской деятельности	Оборудование
«Центр творчества»	Стол, разнообразный материал для творчества.
«Центр строительства»	Напольный крупный конструктор (модули), разнообразные конструкторы.
«Литературный центр»	Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги
«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»	Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью», кухни, магазин

### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Художественно-эстетическое развитие	«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова, «Лепка в детском саду» Грибовская А.А., «Занятия аппликацией в детском саду» Богатеева З.А., «Аппликация в детском саду» Малышева А.Н., «Рисование с детьми» Колдина Д.Н., «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Швайко Г.С., «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Тарловская Н.Ф., «Природные дары для поделок и игры» Нагибина М.И.	Плакаты большого формата Дидактические игры: «Найди по образцу» «Дорисуй рисунок» «Узнай узор» Картотека музыкальных динамических разминок, трафареты Раскраски
Социально-коммуникативное развитие	«Развитие игровой активности дошкольников» Пенькова Л.А. Коннова З.П., «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В., «Развитие творческого мышления» Шиян О.А., «Социально-нравственное воспитание дошкольников Буре Р.С., «Этические беседы с детьми» Петрова В.И. Стульник Т.Д., «Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б. Антонова Т.В., «Эстетическое воспитание детей в игре» Швыдская-Эйсмонт Г.Н., «Креативные занятия-развлечения» Иванова К.В.	Серия картинок и методические рекомендации под редакцией Светлана и Станислав Вохринцевы, альбомы, игрушки, дидактические игры, открытки, картотека пальчиковых игр
Речевое развитие	«Риторика для дошкольников» Ельцова О.М., «Развитие речи в детском саду» Г.А. Кошелева, «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада» В.В. Гербова, «Развитие и коррекция речи детей 5-6	Серия картинок и методические рекомендации под редакцией Светлана и Станислав Вохринцевы, альбомы, игрушки, дидактические игры, открытки, книжки-

	лет» Е.В. Кузнецова, «Дидактический материал по лексическим темам» Т.А. Куликовская, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова, «Лексические темы по развитию речи дошкольников» И.В. Козина	забавы, серия демонстрационных картин «Круглый год» и «Наш детский сад»
Познавательное развитие	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Волочкова В.Н., «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа» Козина И.В., «Дидактический материал по лексическим темам» Куликовская Т.А., «Детям о природе. Экология в играх» Потапова Л.М., «Учим детей наблюдать и рассказывать» Елкина Н.В., «Загадки и отгадки в картинках» Османова Г.А., «Формирование математических представлений» Фалькович Т.А., «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева И.А.	Серия картинок и методические рекомендации под редакцией Светлана и Станислав Вохринцевы, альбомы, игрушки, дидактические игры, серия демонстрационных картин «Круглый год» и «Наш детский сад»
Физическое развитие	Фролов ВГ, Юрко.ГП «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», Шебеко.ВН, Ермак.НН «Физкультурные праздники в детском саду», «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)» Пензулаева Л.И., «Игры и развлечения детей на воздухе» Осокина Т.И., «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Буцинская П.П., «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М.М.	Атрибуты из физкультурного уголка, картотека прогулок, картотека подвижных игр, коврики, мячики, дорожки для закаливания.

### 3.3. Организация режима пребывания воспитанников

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

АООП МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Бабочка» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май –

воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

Адаптационный период после летних каникул для старшей группы «Бабочка» отсутствует.

### **Примерный режим дня в старшей группе компенсирующей направленности на зимний период**

Приём, самостоятельная деятельность(игры)	7.15-8.23
Утренняя зарядка	8.23-8.30
Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку)	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.45
Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)	9.25-9.35
Организованная образовательная деятельность	9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Организованная образовательная деятельность	10.10-10.35
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) Прогулка	10.35-12.20
Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду)	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну)	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику)	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем, самостоятельная деятельность )	15.25-17.00
Подготовка к ужину	17.00-17.20
Ужин	17.20-17.30
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) Прогулка	17.30-19.00

Уход детей домой	19.00
------------------	-------

### Режим дня в старшей группе на летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – 01.06.2022 г – 31.08.2023 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Приём детей на улице, игры	7.15-8.20
Утренняя зарядка на улице	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, свободная деятельность детей	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура.	9.20-12.20
Подготовка к обеду	12.20-12.30
обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	15.00-15.10
полдник	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.20-17.00
Подготовка к ужину	17.00-17.15
ужин	17.15-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.25-19.00

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

### Расписание ННОД на неделю в старшей группе

День недели	Примерное время проведения	ННОД
понедельник	9:00 – 9:25	ПМК/конструирование, лепка
	9:40 – 10:05	Музыка
	10:15 – 10:40	ПМК/конструирование, лепка
	10:50 – 11:15	Окружающий мир
вторник	9:00 – 9:25	Логопедическое/математика
	9:35 – 10:00	Логопедическое/математика
	10:30 – 10:55	Физкультура
	11:45 – 12:10	Юннаты
среда	9:00 – 9:25	логоритмика
	9:35 – 10:00	Речевое развитие
	10:10 – 10:35	Рисование
четверг	9:00 – 9:25	Логопедическое/ручной труд, аппликация
	9:35 – 10:00	Логопедическое/ручной труд, аппликация
	10:10 – 10:35	Физкультура на прогулке
пятница	9:00 – 9:35	Чтение художественной литературы
	9:35 – 10:00	Рисование
	10:10 – 10:35	Музыка

### Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «Бабочка»

Режим дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина на дня	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика Д/И на	Пальчиковая гимнастика Д/И на

	Д/И словесная Наблюдения в природном уголке Индивидуальная работа по развитию речи	Труд в уголке природы Индивидуальная работа по ЗОЖ	Настольно-печатные игры по желанию детей Заучивание стихов, скороговорки, пословиц Индивидуальная работа по ИЗО деятельности	развитие воображения, внимания Индивидуальная работа по развитию речи	ознакомление детей с окружающим миром Индивидуальная работа по ФЭМП
ННОД	В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2-я половина дня	Коррекционный час				
	Подвижные игры с мячом Сюжетно-ролевая игра	Беседа ПДД Самостоятельная художественная деятельность	Развлечения, досуги Проектная деятельность Строительные игры Игры - драматизации	Театрализованные игры Игры по правилам Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность	Беседа ОБЖ Интеллектуальные игры
	Прогулка				

### 3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.



<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>1) Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.</p>	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

### Модель организации образовательного процесса на день

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

### Организация образовательной деятельности детей

<b>Возраст детей</b>	<b>Регламентируемая деятельность (ННОД)</b>	<b>Нерегламентированная деятельность, час</b>	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5—6 лет	Не более 3 по 25 мин	6—6,5	3,5

### Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем ННОД для старшей группы

<b>Возрастная группа</b>	<b>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста</b>	<b>Продолжительность ННОД</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня</b>
Старшая группа(5-6лет)	6 часов 30 минут	Не более 25 минут	Не более 45 минут	ННОД с детьми старшего

				дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-25 минут в день
--	--	--	--	--

**Перечень/объем видов непосредственно образовательной деятельности группы  
«Бабочка»**

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность(н.о.д)		Проводит	Группы компенсирующей направленности (логопедические) (в неделю)
			Старшая
<b>Обязательная часть Программы</b>			
Речевое развитие	Развитие речи	воспитатели	1
	логопедическое	логопед	2
Познавательное развитие	математика,	воспитатели	1
	ознакомление с окружающим миром	воспитатели	1
	экология	воспитатели	на прогулке
Художественно-эстетическое развитие	конструирование	воспитатели	1 раз в 2 недели
	рисование	воспитатели	2
	лепка	воспитатели	1 раз в 2 недели
	ручной труд	воспитатели	1 раз в 2 недели
	аппликация	воспитатели	1 раз в 2 недели
	Чтение художественной литературы	воспитатели	1
	<b>Музыка</b>	музыкальные	2

	логоритмика	руководители логопед	1
Физическое развитие		Инструктор по физической культуре	2
Социально-коммуникативное развитие		воспитатели и младшие воспитатели	в режимных моментах
<b>всего в неделю</b>			15
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени»)		Воспитатель	в режим. моментах
Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников		инструктор физической культуры,	2
Физическое развитие (прациальная программа «Дошкольники и туризм»)			в режим. моментах, на прогулке
Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа»)		Воспитатель, педагоги МКУ ДО НСР НСО «СЮН»	В режимных моментах, на занятии ознакомление с окружающим миром
<b>всего в неделю</b>			2
<b>Общее количество</b>			17

### Организация оптимального двигательного режима для старшей группы

Формы работы	Старшая группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-12 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-8 мин.
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 12-15 мин
5. Физкультурные занятия	3 раза в неделю 20-25 мин.
6. Логоритмика (комбинированная группа)	На музыкальных занятиях 12-15 мин.
7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.
8. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
9. Игровые упражнения	Ежедневно по 8-10 мин.
10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно 8-10 мин.
11. Физические упражнения и игровые	Ежедневно 10-12 мин.

задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	
12. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
13. Спортивный праздник	2 раза в год до 50 мин.
14. Дни здоровья	По плану
15. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка

### Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

	Название мероприятий	Ответственный	Сроки
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: • утренний прием, • оздоровительный бег, • утренняя зарядка, • танцы, • физкультурные занятия, • досуги, развлечения.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
3	Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 *, контрастное обливание ног/.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
5	Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.	Мед.сестра	В течение ЛОП

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми  
в летний оздоровительный период**

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1	Праздник «День Защиты детей»	01.06.17	Муз рук.
2	Физкультурная и музыкальная деятельность	1 раз в день согласно циклограмме	Муз рук. Воспитатели
3	Развлечения во всех возрастных группах	1 раз в неделю	Воспитатели
4	Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма	1 раз в неделю	Воспитатели
5	Музыкальные и физкультурные развлечения	1 раз в неделю поочередно	Муз рук. Воспитатели
6	Игровая деятельность	Ежедневно	Воспитатели
7	Экскурсии, целевые прогулки	В течение ЛОП	
8	Организация детских зон по интересам	В течение ЛОП	Воспитатели
9	Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п.	В течение ЛОП	Воспитатели
10	Создание условия для самостоятельной деятельности детей	В течение ЛОП	Воспитатели
11	Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены	В течение ЛОП	Воспитатели
12	Театрализованные представления: «Городок в табакерке» «Калейдоскоп»	Июнь	Ст.воспитатель
13	Сотрудничество с....	Июнь	

### 3.4.1. Календарно-тематическое планирование на 2021 -2022 уч.год

Месяцы	Недели	Период	Старшая группа
<b>Сентябрь</b>	I	2-6 сентября	Лето. Семья.
	II	9-13 сентября	Детский сад. Профессии детского сада
	III	16-20 сентября	Осень. Лес. Грибы. Ягоды.
	IV	23-27 сентября	Овощи. Огород.
<b>Октябрь</b>	I	30 сентября - 4 октября	Фрукты. Сад.
	II	7-11 октября	Я в мире человек. Мальчики и девочки.
	III	14-18 октября	Одежда
	IV	21-25 октября	Обувь
<b>Ноябрь</b>	V	28 октября -1 ноября Свободная неделя	
	I	5-8 ноября	Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка.
	II	11-15 ноября	Мебель. Квартира. Бытовая электротехника
	III	18-22 ноября	Посуда (виды посуды, материалы)
	IV	25-29 ноября	Цветущие комнатные растения
	<b>Декабрь</b>	I	2-6 декабря
II		9-13 декабря	Зимующие птицы, помощь птицам зимой
III		16-20 декабря	Дикие животные и их детёныши
IV		23-31 декабря	Новогодний праздник. Карнавал.
<b>Ян ва рь</b>	II	9-10 января Свободная неделя. Повторение, колядки.	

	III	13-17 января	Дни природы. Речные и морские рыбы.
	IV	20-24 января	Домашние животные
<b>Февраль</b>	I	27-31 января	Домашние птицы и их птенцы
	II	3-7 февраля	Семья. Семейный альбом
	III	10-14 февраля	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
	IV	17-21 февраля	День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии.
<b>Март</b>	V	25-28 февраля	Свободная неделя. Повторение
	I	2-6 марта	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	II	10-13 марта	Зоопарк. Животные жарких стран.
	III	16-20 марта	Игрушки. Народная игрушка. Материалы.
	IV	23-27 марта	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре.
<b>Апрель</b>	I	30 марта-3 апреля	Весна.
	II	6-10 апреля	
	III	13-17 апреля	День космонавтики.
	IV	20-24 апреля	Строительные инструменты. Стройка. Строительные профессии.

	V	27-30 апреля	Майские праздники. Труд людей в огороде и в поле.
<b>Май</b>	I	6-8 мая	День Победы
	II	12-15 мая	Насекомые.
	III	18-22 мая	Садовые цветы.
	IV	25-29 мая	Летние виды спорта.

### 3.4.2. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы (см.приложение)

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	Выставка поделок из овощей и фруктов. Поход.
Октябрь	Неделя психологии, развлечение «Здравствуй, осень»
Ноябрь	Конкурс рисунков «Путешествие на зеленый свет»
Декабрь	Конкурс снежных городков. Новый год
	Конкурс рисунков «Какие ты знаешь причины пожара»
Январь	Развлечение «Колядки»
Февраль	Развлечение «День Защитника Отечества»
Март	Конкурс чтецов
	Праздник «8 Марта»
	Масленица
Апрель	День Открытых дверей
	Пасхальные посиделки
Май	Праздник Победы

### 3.6. Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

Содержание	Возрастные группы
	Старшая группа
Анализ адаптации	По мере поступления ребенка в ДОУ
Сроки проведения диагностики	6.09.21 -12.09.21 20.04.22 – 26.04.22
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	06.09.21-12.09.21 20.04.22 – 26.04.22



### **3.7. Приложения**

1. Примерное планирование воспитательное-образовательной работы
2. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты
3. Прогулочные карты
4. Пальчиковая гимнастика
5. Картотека зарядок